

Escuela Primaria Shannon

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Shannon
Dirección	685 Marlesta Road
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564
Teléfono	530 219-3752 personal cell
Director	Dan MacDonald
Correo electrónico	dmacdonald@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1198
Código CDS	07-61796-6004956

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La primaria Shannon es un lugar divertido, seguro y riguroso para aprender. Somos una escuela de kínder de transición-6º año con una población de 358 alumnos formados por aproximadamente un 40% de latinos, un 30% de asiáticos, un 17% de afroamericanos, un 11% de blancos, un 2% de Nativos de Hawai y un 1% de Indio Americano o Nativo de Alaska. Un 28% son estudiantes de inglés, un 65% son de alumnos con escasos recursos económicos (SED, por sus siglas en inglés), y un 19% son alumnos severamente discapacitados (SH, por sus siglas en inglés) y/o que están recibiendo servicios de educación especial en la forma de un programa de educación independiente (IEP, por sus siglas en inglés). Celebramos la diversidad de nuestra comunidad y garantizamos la igualdad de acceso a todos los alumnos. Los maestros aplican prácticas de enseñanza culturalmente receptivas para la participación estudiantil y los protocolos de discusión. La alineación del enfoque de nuestra instrucción con el Distrito es importante para el discurso del alumno mientras cita evidencias, utilizan el vocabulario académico, y para varios métodos para resolver problemas matemáticos. Nuestra práctica docente se centra en el alumno, en la resolución de problemas para motivar y hay un modelo de enseñanza directa centrada en el maestro para la intervención en el salón y en el centro de aprendizaje. Nuestra política de disciplina y declima escolar se basa en la redirección restaurativa en lugar de castigo. Los alumnos tienen la facultad de aprender y resolver sus propios problemas. Nuestra cultura escolar es rica en participación de padres y en participación en todos los niveles en las aulas, en toda la escuela, y en la comunidad. La escuela Shannon es un lugar divertido, seguro y riguroso para aprender.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	89
Primer año	52
Segundo año	43
Tercer año	47
Cuarto año	34
Quinto año	44
Sexto año	43
Matriculación total	352

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	19.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	12.8
Filipinos	11.9
Hispanos o latinos	42.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	9.9
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	69.3
Estudiantes del inglés	26.4
Alumnos con discapacidades	13.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	15	15	15	15
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2013

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6º año) Prentice Hall Copper 6º año Triumphs (RSP) Kínder-6 Little Treasurers T-K	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Kínder - 6º año Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La primaria Shannon fue construida en el año 1967. Se agregaron salones portátiles en los años 1988, 1998 y 2005. Sus características especiales son sus amplios terrenos, el predio de un piso diseñado al estilo de rancho de California y su matriculación internacional. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente. Para reparaciones, las inquietudes de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que impacta el programa educativo. La primaria Shannon fue inspeccionada por el Equipo Williams en septiembre de 2013.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Reparar la base de goma, repara las losetas del suelo, asegurar los armarios y los cubículos en la pared (Se entregó solicitud de servicio)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Reponer difusores de luces. (Completado)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Reparar bebederos y grifos (trabajo completado)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Reparar asfalto y cemento. (Completado)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: Julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Cambiar ventanas (Se entregó solicitud de servicio), instalar sujeta puertas (Se entregó solicitud de servicio)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[]	[]	[X]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	22	45	36	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	36
Masculino	40
Femenino	32
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	39
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	30
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	41	38	39	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	44	41	49	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	2	
Escuelas similares	1	4	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	12	-10	-2
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	22	-16	-3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	17	-6	-2
Estudiantes del inglés	22	-20	-14
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10.9	17.4	23.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La primaria Shannon cuenta con una asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), un consejo de sitio escolar (SSC, por su siglas en inglés) un Comité Asesor del Estudiante del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) implicados que comparten su papel en el proceso de toma de decisiones y de elaboración de políticas junto con los maestros y el director.

La PTA colabora con los maestros y miembros de la comunidad en la organización de evento que incluyen una Comida Potluck Multicultural, una capara de recaudación de fondos en el otoño, la feria del libro, el walk-a-thon, el festival de invierno, la feria de artesanías, el anuario, NED, días y desayunos de reconocimiento de los maestros, concurso de ortografía, semana del listón rojo, padres de salón, Días de Concienciación sobre Seguridad del Departamento de Policía y de Bomberos de Pinole, materiales de maestros y la recaudación de fondos en la primavera.

Los negocios locales y las agencias comunitarias apoyan eventos escolares, incluyendo el día de limpieza Pinole en junio y el concurso de ensayo de la Sociedad Histórica de Pinole.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

El Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC): planea sus actividades/eventos en conjunto con el SSC y le informa sobre las políticas del distrito y del estado y sobre problemas de adecuación a las mismas.

Además, la escuela Shannon tiene la fortuna de contar con muchos voluntarios entre los padres y la comunidad que supervisan el área de parqueo, asisten a excursiones y ayudan en todos los aspectos de las actividades escolares.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	7.5	8.9	6.0	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Todo el Plan de Seguridad de la escuela Shannon fue tomado prestado enteramente de su escuela mentor, la escuela Montalvin, gracias a los auspicios de la directora Katherine Acosta-Verprauskus. Este plan de seguridad escolar tiene protocolos específicos y una jerarquía de comando para responder a terremotos, fuego, y situaciones de encierro. El equipo de seguridad y emergencia se reúne cuatro veces al año. Se programan simulacros de incendio y desastre a lo largo del año. Se realizan simulacros de desastre en los meses de septiembre, octubre (Simulacro de la gran sacudidad por un terremoto), noviembre (Simulacro para la Conciencia Comunitaria y Respuesta en Emergencias -CAER, por sus siglas en inglés-), enero y marzo. Los procedimientos para evacuación son repasados en septiembre y según corresponda. La escuela cuenta con un equipo de radio de emergencia. El plan de seguridad de la primaria Shannon se guarda en la oficina de la directora. Los niños llegan entre las 8:20 y las 8:30 a.m., cuando hay un adulto supervisando el patio. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y obtener un pase de visitante antes de ingresar al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21.5	1	1	0	20	2	1		18	2	3	
1	20.5	2	0	0	14	2	1		17	1	2	
2	17.5	2	0	0	11	4			14	2	1	
3	26.5	0	2	0	9	4	1		16	2	1	
4	27	0	1	0	24	1	1		17	1	1	
5	25	0	1	0	21	1	1		22	1	1	
6	28	0	2	0	18	1	1		22	1	1	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.10	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.60	---
Especialista de recursos	1.00	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,033.59	\$1,690.69	\$5,342.90	\$55,953.67
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-3.7	1.6
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-3.5	-19.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Shannon incluyen:

ESEA- Título 1
Ayuda de impacto económico
Educación Especial - E
Kindergarden Transicional
Accelerated Reader (Enero de 2014)
Laboratorio de computadora
Educación para alumnos superdotados y talentosos - E
Centro de aprendizaje
Cuidado extracurricular 1º a 6º año (Centro de Jóvenes Pinole)

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El Desarrollo Profesional para los maestros de la primaria Shannon se logra de cuatro formas: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) entre colegas en toda la escuela: talleres proporcionados por el Distrito y el director, y oportunidades de crecimiento para maestro/líder: las oportunidades de desarrollo profesional de fuera del distrito: y educación personal para la carrera profesional.

Las PLCs son impulsadas por el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), el cual inicia los enfoques y facilita su aplicación después de la aprobación por parte de los maestros. El primer énfasis de la PLC actual es en Instrucción Guiada por Datos (DDI, por sus siglas en inglés) donde los maestros analizan datos de evaluaciones comparativas, analizan las fortalezas y debilidades de toda la clase o el rendimiento de nivel de grado, identifican a los alumnos con necesidad de intervención, determinan estrategias de intervención, el bloqueo de alumnos y la asignación en centro de aprendizaje y durante Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), y miden la efectividad de sus esfuerzos y vuelven a evaluar los próximos pasos. El segundo énfasis de la PLC se centra en la racionalización del alineamiento de los recursos del centro de aprendizaje con las necesidades DDI y RTI. Esto está encabezado por nuestro especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) que dirige y gestiona el Centro de Aprendizaje. El tercer énfasis de la PLC se centra en el coaching con compañeros, en los que los maestros son capaces de planificar, observar y compartir información sobre la instrucción. Se trata de una oportunidad no evaluativa para que los maestros compartan buenas prácticas de enseñanza y para recibir apoyo.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Las oportunidades de fuera del distrito son exploradas anualmente. Ejemplos son CABE, NTSM, GLAD, etc. A menudo son experiencias de aprendizaje intensivas y los maestros informan y comparten con los maestros sobre lo que han aprendido.

El crecimiento personal se produce mediante educación avanzada en la obtención de títulos de educación superior, tales como MEd, EdD, Certificación de la Junta Nacional, y credenciales sobre temas/áreas específicas. El distrito fomenta y apoyo estos programas en varios títulos.